



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

. MALLA CURRICULAR

AREA: LENGUAS EXTRANJERAS (ENGLISH)

GRADO: QUINTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESTRATEGÍAS METODOLOGICAS	
COGNITIVOS (Cognitivo - Saber)	PROCEDIMENTALES (Praxiológicos - Hacer)	ACTITUDINALES (Axiológicos - Ser)		
1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Sustentaciones. 4. Exposiciones.	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. 3. Desarrollo de competencias texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. 6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas. 7. Desarrollo de competencias en forma virtual.	1. Autoevaluación. 2. Trabajo en equipo. 3. Participación en clase y respeto por la palabra. 4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. 5. Presentación personal y de su entorno.	1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Exposiciones. 6. Sustentaciones. 7. Puesta en común. 8. Socio dramas. 9. Juego de roles. 10. Informe de lectura. 11. Crónicas. 12. Reseñas. 13. Monografías. 14. Ilustraciones. 15. Mapas mentales. 16. Mapas conceptuales. 17. Lluvia de ideas.	18. Salidas de campo. 19. Salidas pedagógicas. 20. Cuadros sinópticos. 21. Secuencias didácticas. 22. Línea de tiempo. 23. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) 24. Estudio de casos. 25. Entrevista. 26. Encuesta. 27. Portafolio. 28. Folleto. 29. Ficha de trabajo. 30. Fichero o glosario. 31. Cartelera. 32. Proyección y edición de videos educativos.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES Y PROCEDIMENTALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.

✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los Quiz, evaluaciones de contenido y de periodo.

COMPONENTES:	ESTANDARES:
<p>competencia lingüística: incluyen los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas, y otras dimensiones de la lengua como sistema, independientemente del valor sociolingüístico de sus variantes y de las funciones pragmáticas de sus realizaciones</p> <p>Competencia pragmática tienen que ver con el uso funcional de los recursos lingüísticos (producción de funciones de lengua, de actos de habla) sobre la base de guiones o escenarios de intercambios comunicativos.</p> <p>Competencia sociolingüística se refieren a las condiciones socioculturales del uso de la lengua. Mediante su sensibilidad a las convenciones sociales (las normas de cortesía, las normas que ordenan las relaciones entre generaciones, sexos, clases y grupos sociales, la realización ortográfica y Ortoépica. coherencia, la identificación de tipos y formas de texto, la ironía y la parodia. Existen dos subcompetencias: la discursiva y la funcional.</p>	<p>Comprendo textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos personales y literarios</p> <p>Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase</p> <p>Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles</p> <p>Hablo de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples encadenadas lógicamente y a veces memorizadas se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar</p> <p>La Pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada</p> <p>Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos</p> <p>Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno</p>

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)

1. Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.
2. Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.
3. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.
4. Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.

PERIODO: I

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Qué información conoces acerca de otros países?	Big numbers. Countries and languages. How many people.	Diferencia las estructuras de los números para la construcción de cifras en diferentes actividades académicas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la forma correcta de escribir cifras usando las estructuras vistas. Sustenta de manera oral y escrita diferentes cifras basándose en las estructuras trabajadas Aplica en diversos contextos cifras para expresar cantidades de poblaciones.

PERIODO: II

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo diferencio los números reconociendo la clasificación partiendo de nuevas estrategias?	Complex way to tell time Ordinal numbers Calendar (Special dates) Age and birthday School subjects	Diferencia los tipos de números implementándolos en contextos cotidianos.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las clases de números trabajados en los diferentes contextos sociales. Expresa correctamente cifras y números de acuerdo al momento en que se expresa. Integra los números en la cotidianidad usándolos en contextos familiares y escolares.

PERIODO: III

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo me puedo expresar hablando específicamente de mis	Daily routines Time expressions	Manifiesta rutinas haciendo uso de expresiones de tiempo en diferentes contextos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora escritos que dan cuenta del uso de expresiones propias de las

rutinas diarias usando diferentes tipos de textos?			rutinas diarias
--	--	--	-----------------

PERIODO: IV

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo reconozco el correcto uso de las comparaciones entre dos sustantivos apoyándome en mi cotidianidad?	Household objects The utility room Comparatives	Reconoce materiales propios de su hogar y colegio, además realiza comparaciones entre objetos de su contexto.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia gramaticalmente el uso de los comparativos realizando escritos aplicativos.

<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases. ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase. ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual. ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los quices, las evaluaciones de contenido y de periodo. <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Maneja en forma correcta y eficaz las operaciones elementales. ✓ Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado. ✓ Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.
--